



**MAJLIS PENGETUA SEKOLAH MALAYSIA
CAWANGAN PULAU PINANG**

MODUL LATIHAN BERFOKUS SPM 2015

BAHASA MELAYU

Kertas 1

1103/1

BAHASA MELAYU

Kertas 1

PERATURAN PEMARKAHAN

UNTUK KEGUNAAN PEMERIKSA SAHAJA

AMARAN

Peraturan markah ini **SULIT** dan **Hak Cipta MPSM**.

Kegunaan khusus untuk pemeriksa yang berkenaan sahaja. Sebarang maklumat dalam peraturan pemarkahan ini tidak boleh dimaklumkan kepada sesiapa. Peraturan pemarkahan ini tidak boleh dikeluarkan dalam apa-apa bentuk media.

Bahagian A

(30 markah)

KRITERIA PENSKORAN

| PERINGKAT | MARKAH | KRITERIA |
|------------------|--|--|
| Cemerlang | 26 – 30 (28 – 30) (26 – 27) | - menepati tema bahan rangsangan - bahasa gramatis dari segi kata dan ayat - penggunaan tanda baca betul dan tepat - penggunaan kosa kata luas dan tepat - wacana lengkap, unsur bahasa bervariasi dan menggunakan ungkapan yang menarik - idea relevan, huraian jelas dan matang |
| Kepujian | 20 – 25 (23 – 25) (20 – 22) | - menepati tema bahan rangsangan - bahasa gramatis dari segi kata dan ayat - penggunaan tanda baca betul dan tepat - penggunaan kosa kata luas - wacana lengkap, unsur bahasa bervariasi - idea relevan, huraian jelas |
| Memuaskan | 15 – 19 (17 – 19) (15 – 16) | - masih menepati tema bahan rangsangan - bahasa masih gramatis dari segi kata dan ayat - penggunaan tanda baca masih betul dan tepat |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - penggunaan kosa kata umum - wacana masih lengkap, unsur bahasa masih bervariasi - idea masih relevan, huraian masih jelas |
| Kurang Memuaskan | <p>10 -14</p> <p>(12 – 14)</p> <p>(10 – 11)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - masih/kurang menepati tema bahan rangsangan - bahasa kurang gramatis dari segi kata dan ayat - kesalahan tatabahasa/ejaan ketara - penggunaan kosa kata terhad - wacana kurang lengkap, unsur bahasa kurang bervariasi - idea masih/kurang relevan, huraian masih/kurang jelas |
| Pencapaian Minimum | <p>01 – 09</p> <p>(06 – 09)</p> <p>(01 – 05)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - murid tidak menunjukkan penguasaan kemahiran menulis - murid tidak memahami tema bahan rangsangan - idea tidak menepati tema bahan rangsangan |

- Catatan :
- Tiada pemotongan markah bagi setiap kesalahan ejaan
 - Calon digalakkan menggunakan ungkapan menarik (peribahasa, kata-kata hikmat, petikan hadis, slogan, petikan ucapan, pantun, maksud al-Quran dan sebagainya)

Bahagian B

Perincian Pemarkahan

Cara Pemeriksaan :

1. Pemeriksaan dijalankan secara holistik berpandukan peringkat dan kriteria yang ditetapkan
2. Jika karangan :
 - a. Kurang daripada 350 perkataan, periksa seperti biasa
 - b. Terlalu panjang – periksa seperti biasa hingga ke akhir karangan
3. Kesalahan format hendaklah ditolak maksimum 2 markah
4. Kesalahan ejaan hendaklah ditolak $\frac{1}{2}$ markah dan pemotongan maksimum ialah sebanyak 3 markah. Tiada pemotongan markah bagi kesalahan ejaan yang berulang
5. Cara menanda kesalahan isi , ejaan dan tanda baca :

() = Kesalahan isi

_____ = Kesalahan bahasa, rangkai kata dan perkataan

/ = Kesalahan ejaan dan huruf besar (nama khas)

// = Kesalahan ejaan yang berulang

○ = Kesalahan tanda baca

**Bahagian B : Karangan Respons Terbuka
(100 markah)**

KRITERIA PENSKORAN

| PERINGKAT | MARKAH | KRITERIA |
|------------------|--|--|
| CEMERLANG | 80 – 100 (90 – 100) (80 – 89) | <ul style="list-style-type: none"> - penggunaan pelbagai jenis kata yang luas dan tepat - penggunaan pelbagai ayat majmuk yang gramatis - ejaan dan tanda baca betul - laras bahasa sesuai dengan tugas - penggunaan kosa kata luas dan tepat - idea yang relevan mengikut tugas, dihuraikan dengan jelas dan matang, disertakan dengan contoh yang sesuai - pengolahan menarik dan berkesan serta pemerengganan sesuai - wacana lengkap dan terdapat kesinambungan idea yang jelas antara perenggan - penggunaan unsur bahasa bervariasi - gaya bahasa menarik dari segi keindahan bahasa dan penggunaan ungkapan seperti peribahasa, pantun, cogan kata atau frasa |
| KEPUJIAN | 66 – 79 (73 – 79) (66 – 72) | <ul style="list-style-type: none"> - penggunaan pelbagai jenis kata yang tepat - penggunaan pelbagai ayat majmuk yang gramatis tetapi terdapat kesalahan yang minimum - ejaan dan tanda baca betul - laras bahasa sesuai dengan tugas |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - penggunaan kosa kata luas dan tepat - idea yang relevan mengikut tugas, dihuraikan dengan jelas dan matang, disertakan dengan contoh yang sesuai - pengolahan menarik dan berkesan serta pemerenggan sesuai - wacana lengkap dan terdapat kesinambungan idea yang jelas antara perenggan - penggunaan unsur bahasa bervariasi - gaya bahasa masih menarik dari segi keindahan bahasa dan penggunaan ungkapan seperti peribahasa, pantun, cogan kata atau frasa |
| BAIK | <p>51 – 65</p> <p>(58 -65)</p> <p>(51 – 57)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - penggunaan pelbagai jenis kata yang sesuai - penggunaan pelbagai ayat majmuk gramatis tetapi terdapat kesalahan yang minimum - penggunaan kosa kata umum - laras bahasa sesuai mengikut tugas - idea masih relevan mengikut tugas, huraian isi masih jelas dan contoh masih sesuai - wacana masih lengkap - penggunaan unsur bahasa masih bervariasi - gaya bahasa kurang menarik dari segi keindahan bahasa dan penggunaan ungkapan kurang berkesan |
| | 36 – 50 | <ul style="list-style-type: none"> - penggunaan pelbagai jenis kata terhad - ayat kurang gramatis - ejaan dan tanda baca betul tetapi terdapat kesalahan yang |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| <p>MEMUASKAN</p> | <p>(43 – 50)</p> <p>(36 – 42)</p> | <p>minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> - laras bahasa kurang sesuai - idea masih relevan mengikut tugasan, huraian isi kurang jelas dan contoh kurang sesuai - wacana masih/kurang lengkap - penggunaan unsur bahasa kurang bervariasi - gaya bahasa kurang menarik dari segi keindahan bahasa dan penggunaan ungkapan kurang berkesan |
| <p>KURANG MEMUASKAN</p> | <p>21 – 35</p> <p>(28 – 35)</p> <p>(21 – 27)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - penggunaan kata kurang tepat - ayat tidak gramatis tetapi masih difahami - terdapat kesalahan ejaan dan tanda baca yang ketara - idea masih relevan/idea bercampur aduk dan huraian tidak jelas/tidak berkembang dan contoh tidak sesuai - pengolahan tidak menarik - wacana tidak lengkap dan binaan perenggan tidak seimbang - Unsur bahasa tidak bervariasi/lemah - gaya bahasa dari segi keindahan bahasa dan penggunaan ungkapan lemah |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>PENCAPAIAN MINIMUM</p> | <p>01 – 20 (11 – 20) (01 – 10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - keseluruhan karangan menunjukkan penggunaan kata dan ayat yang tidak gramatis - kesalahan ejaan dan tanda baca yang ketara - idea bercampur aduk dan huraian tidak jelas/tidak berkembang dan contoh tidak sesuai - pengolahan tidak menarik - wacana tidak lengkap dan binaan perenggan tidak seimbang dan tidak sesuai - gaya bahasa dari segi keindahan bahasa dan penggunaan ungkapan lemah serta tidak menarik - keseluruhan karangan sukar/tidak difahami |
|--------------------------------------|---|---|

Skema Jawapan Modul Latihan Berfokus SPM Bahasa Melayu Kertas 1 2015

Bahagian A

Lihat gambar rajah di bawah dengan teliti. Huraikan pendapat anda tentang **ciri-ciri murid yang berkualiti**. Panjang huraian anda hendaklah **antara 200 hingga 250 patah perkataan**.

Tugasan- Ciri-ciri murid yang berkualiti

- Isi - aktif dalam aktiviti kokurikulum sama ada dalam unit beruniform, kelab dan persatuan, sukan dan permainan, mewakili sekolah
- Cemerlang dalam akademik, cemerlang dalam setiap peperiksaan
 - Mengamalkan ajaran agama dan berakhlak mulia

Bahagian B

Pilih satu daripada soalan di bawah dan tulis sebuah karangan yang panjangnya lebih daripada 350 patah perkataan.

1. Usaha-usaha untuk menghormati dan menghargai jasa guru di sekolah.

Huraikan usaha-usaha yang perlu dilakukan oleh pelajar untuk menghormati dan menghargai jasa guru di sekolah.

Tugasan: Usaha-usaha menghormati dan menghargai jasa guru di sekolah

Cadangan Isi:

- berdisiplin dan mematuhi peraturan yang ditetapkan oleh guru
- membantu guru
- mendengar nasihat guru
- mengadakan sambutan Hari Guru
- belajar dan berusaha bersungguh-sungguh dalam pelajaran
- melibatkan diri dengan aktif dalam program sekolah

2. Peranan ibu bapa dalam memupuk semangat patriotik dalam diri anak-anak

Huraian tentang peranan ibu bapa dalam memupuk semangat patriotik dalam diri anak-anak

Tulis pidato tersebut selengkapnya.

Tugasan: Peranan ibu bapa memupuk semangat patriotik dalam diri anak-anak.

Cadangan isi:

- menceritakan sejarah perjuangan kemerdekaan negara
- melawat ke tempat-tempat yang bersejarah.
- menyediakan bahan-bahan bacaan yang berunsurkan patriotik
- membawa anak-anak bersama-sama mengikuti program yang berunsurkan patriotik.

3. Semangat kejiwaan semakin dipinggirkan dalam kalangan masyarakat.

Bincangkan langkah-langkah untuk menyuburkan amalan tersebut.

Tugasan: Langkah-langkah untuk menyuburkan semangat kejiwaan

Cadangan isi:

- gotong-royong membersihkan kawasan perumahan, tempat tempat ibadat
- rumah terbuka pada musim perayaan
- ziarah-menziarahi jiran yang dalam kesusahan, pada musim perayaan.
- aktiviti riadah seperti mengadakan sukaneka dalam kalangan penduduk setempat
- Kempen-kempen kejiwaan seperti mengadakan ceramah, lawatan, pameran

4. Kebanyakan negara memberi keutamaan kepada industri pelancongan.

Huraikan kerjasama antara negara untuk meningkatkan industri pelancongan.

Tugasan: kerjasama antara negara untuk meningkatkan industri pelancongan

Cadangan isi:

- kerjasama peringkat serantau contohnya ASEAN saling membantu membuat promosi
- saling bertukar maklumat dan pengalaman dalam memajukan industri pelancongan

- mengurangkan sekatan perjalanan/memudahkan permohonan visa perjalanan
- mengekalkan kestabilan politik serantau /dasar negara aman, bebas dan berkecuali
- mengadakan pameran perdagangan antarabangsa berkaitan pelancongan
- mengadakan pusat penerangan pelancongan ASEAN

5 Terapung di laut ilmu

Tercurah berzaman

Dalam tak terselam

Betapapun kulayari

Bahtera ilmu di sini

Tak terteroka

Sajak 'Di Perpustakaan' di atas menjelaskan tentang faedah-faedah membaca kepada masyarakat.

Tugasan: Faedah-faedah membaca kepada masyarakat

Cadangan isi:

- membaca akan dapat menambah ilmu pengetahuan
- membaca akan menjadikan masyarakat sentiasa bermaklumat
- membaca juga membantu masyarakat mengetahui perkembangan isu-isu seluruh dunia.
- membaca menjadi satu aktiviti mengisi masa lapang dengan berfaedah.
- membaca menjadi asas pembentukan budaya ilmu dalam masyarakat

SKEMA JAWAPAN TAMAT